**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1b na rok szkolny 2025/2026 r.**

**w oparciu o: ”Program nauczania podstaw języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego**

**oraz**

**sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **0 *Starter*** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **celująco** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, past simple,* **celująco** rozróżnia je, i potrafi je **perfekcyjnie** stosować w praktyce * **celująco** zna *will* i konstrukcję *be going to* i potrafi je **perfekcyjnie** stosować w praktyce | | * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, past simple,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna *will* i konstrukcję *be going to* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna *will* i konstrukcję *be going to* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *will* i konstrukcję *be going to* i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *will* i konstrukcję *be going to* i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i**bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **bezbłędnie:**  wyszukuje w tekście określone informacje | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **celująco** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opowiada w jaki sposób dba o siebie * **szczegółowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada w jaki sposób dba o siebie * **szczegółowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada w jaki sposób dba o siebie * opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku** **zdaniach** opowiada w jaki sposób dba o siebie * **w kilku** **zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **zdawkowo** opowiada w jaki sposób dba o siebie * **zdawkowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **zdawkowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | **-** | | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **1 *Friends For Life*** | | | | | **1 *Friends For Life*** |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **celująco** zna i **bezbłędnie** stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące * **celująco** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki nieokreślone * **celująco** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki zwrotne | | * **bardzo** **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki nieokreślone * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki zwrotne | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje zaimki nieokreślone * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje zaimki zwrotne | * **częściowo** zna i **na ogół** rozróżnia zdania względne definiujące i niedefiniujące, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zaimki określone, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zaimki zwrotne, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna irozróżnia zdania względne definiujące i niedefiniujące, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki określone, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki zwrotne, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i**bezbłędnie:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **szczegółowo** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * **szczegółowo** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * **swobodnie** uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * **szczegółowo** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **szczegółowo** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **samodzielnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **szczegółowo** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * **szczegółowo** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * **swobodnie** uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * **szczegółowo** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **szczegółowo** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **samodzielnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje cechy charakteru * odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża preferencje * opisuje osoby na fotografiach   wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami   * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje cechy charakteru * odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **w kilku** **zdaniach** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **w kilku** **zdaniach** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * **w kilku** **zdaniach** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * **w kilku** **zdaniach** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **w kilku** **zdaniach** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża preferencje * **w kiku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kiku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje cechy charakteru * **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **krótko** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **krótko** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * **zdawkowo** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * **zdawkowo** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **krótko** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * **zdawkowo** udziela porad * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie * **zdawkowo** wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża preferencje * **krótko** opisuje osoby na fotografiach * **zdawkowo** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym **szczegółowo** opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym **szczegółowo** prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym **szczegółowo** opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym **szczegółowo** prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowi pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **zawsze** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **2 *Making Music*** | | | | | **2 *Making Music*** |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | | **celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **celująco** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** znazasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* *to* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu   dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **szczegółowo** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * **z łatwością** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **saodzielnie** opowiada o swoim stosunku do tańca * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **szczegółowo** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * **z łatwością** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **saodzielnie** opowiada o swoim stosunku do tańca * **saodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * opowiada o znanych mu filmach muzycznych * opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * opowiada o swoim stosunku do tańca * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **w kilku zdaniach** opowiada o swoim stosunku do tańca * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **krótko** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **zdawkowo** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * **krótko** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **w zdawkowo** opowiada o swoim stosunku do tańca * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze wpis e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **zawsze** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **3 *Mysteries*** | | | | |  |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Perfekcyjnie zna** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **celująco** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce * **celująco** znaczasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce | | * **bardzo** **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** znaczasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je stosować w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **bezbłędnie**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie :**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | **perfekcyjnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **swobodnie** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **swobodnie** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * wypowiada się na temat wolontariatu * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * **krótko** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **krótko** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **zdawkowo** opowiada znane mu mity i legendy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **Perfekcyjnie**  stosuje **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **4 *What Next?*** | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **celująco** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie** zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady czasów *future continuous, future perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna formy przeszłe czasowników modalnych i stosuje w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna formy przeszłe czasowników modalnych i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **perfekcyjnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje   dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje   rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * **z łatwością** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **szczegółowo** opowiada o okolicy, w której mieszka * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * **z łatwością** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **szczegółowo** opowiada o okolicy, w której mieszka * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * opowiada o okolicy, w której mieszka * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **w kilku zdaniach** opowiada o okolicy, w której mieszka * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **z trudem** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * **krótko** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **zdawkowo** opowiada o okolicy, w której mieszka * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **5 *Environment*** | | | | |  |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **celująco** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu   dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **krótko** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **krótko** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **zdawkowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **6 *Crime And Consequences*** | | | | |  |
|  |  | | **OCENA CELUĄCĄ**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **perfekcyjnie** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **celująco** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **płynnie** stosować w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i przeszłości i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców   dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu   dobiera akapity do opisów | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych):   * **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo** opowiada jakie super moce chciałby mieć * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo** opowiada jakie super moce chciałby mieć * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * **zdawkowo** mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **krótko** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **krótko** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **krótko** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * **zdawkowo** mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **krótko** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **krótko** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **krótko** opowiada jakie super moce chciałby mieć * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **zawsze** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Ewę Suwałę

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.